

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 16 W OŚWIĘCIMIU
UL. PILATA 1, 32 – 600 OŚWIĘCIM**

Oświęcim 2017

*„ Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla oczekującej je przyszłości ”*

OPIS FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA

Miejskie Przedszkole nr 16 w Oświęcimiu znajduje się przy ul. Pilata 1. Jest placówka publiczną i od ponad 50 lat funkcjonuje dla potrzeb oświaty. Przedszkole jest czynne od godz. 6⁰⁰— 18⁰⁰ przez dziesięć miesięcy w roku, oraz w jednym miesiącu wakacyjnym wyznaczonym przez organ prowadzący. Obejmuje pięć oddziałów, do których uczęszcza 125 wychowanków w wieku 3 – 6 lat .

Pracownicy przedszkola to kadra pedagogiczna oraz personel administracyjno – obsługowy. Nad ich pracą czuwa dyrektor placówki. Kadra pedagogiczna to nauczycielki z wyższym wykształceniem pedagogicznym, które systematycznie doskonalą swój warsztat pracy na studiach podyplomowych, kursach i warsztatach. Szeroka i ugruntowana wiedza oraz wieloletnia praktyka sprawiają, że nauczycielki potrafią realizować różnorodne zadania dydaktyczne, rozwiązywać problemy wychowawcze, we współpracy z rodzicami i specjalistami wspomagają rozwój dzieci. Nauczyciele wspólnie planują i analizują efekty swojej pracy, umiejętnie wykorzystują wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w szczególności z ewaluacji wewnętrznej, które przyczyniają się do rozwoju przedszkola i podnoszenia jakości jego pracy.

Warunki lokalowe oraz wyposażenie umożliwiają realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i przyjętych programów. Czynione są systematyczne starania w celu utrzymania i polepszenia tego stanu. Przedszkole posiada duży zadbane ogród, który zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.

Przedszkole realizuje cele i zadania wychowania przedszkolnego wynikające z aktualnych programów zatwierdzonych przez MEN oraz programy własne opracowane przez nauczycielki.

Praca dydaktyczna jest zróżnicowana i obejmuje różne dziedziny i zagadnienia: matematyczne, humanistyczne, środowiskowe, społeczno – kulturowe, fizyczne, techniczne i plastyczne.

W realizacji Podstawy Programowej wykorzystywanych jest wiele metod sprawdzonych , ale również metod współczesnej pedagogiki, m.in.:

- elementy dramy
- Metodę Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka
- improwizację ruchową
- gimnastykę rytmiczną
- elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- pedagogikę zabawy Klanza
- elementy metody M.Frostig
- bajko terapia
- dogoterapia
- zabawy paluszkowe

Oferta placówki jest bardzo bogata, dzieci biorą udział w licznych zajęciach dodatkowych :

- język angielski dla wszystkich dzieci
- religia
- kółko teatralne
- kółko muzyczne
- kółko plastyczne
- basen
- lodowisko
- taniec nowoczesny
- zajęcia rytmiczne
- zajęcia sportowe „Piłkarskie Przedszkole”

Stymulując i kształtując rozwój dzieci nie zapominamy o działaniach profilaktycznych, współpracując z Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną, oraz oferując pomoc dzieciom w zakresie:

- logopedii

- gimnastyki korekcyjnej
- diagnozy i terapii pedagogicznej
- terapii psychologicznej

Dodatkowo w ramach przygotowania do podjęcia nauki w szkole muzycznej:

- nauka gry na skrzypcach

Bierzemy udział w konkursach festiwalach koncertach , przedstawieniach teatralnych dla dzieci, na terenie miasta i nie tylko, współpracujemy z Miejską Biblioteką i Centrum Kultury.

Prowadzimy imprezy okolicznościowe m. in. Pasowanie na przedszkolaka, spotkania integracyjne, spotkania z Mikołajem, jasełka, bale karnawałowe dla dzieci i dla dorosłych , jesienne i letnie pikniki dla całych rodzin. Wspólnie świętujemy Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka. Rodzice chętnie przygotowują przedstawienia dla swoich pociech. Wspieramy w różnorodnych akcjach schronisko dla zwierząt, prowadzimy działania proekologiczne - zbieranie makulatury, segregację odpadów, sadzenie drzew, sprzątanie świata i inne.

Chętnie wyjeżdżamy na wycieczki i kuligi - organizujemy sobotnie wycieczki dla całych rodzin. Organizujemy wypoczynkowo- edukacyjne wyjazdy nad morze - Zielone Przedszkole.

Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią, kreatywne, spontaniczne, otwarte na nowe pomysły, inspiracje, empatyczne, wrażliwe, gotowe do podjęcia wyzwań i współpracy z innymi, tolerancyjne i ciekawe świata.

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole:

- jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i rodziców,
- zapewniamy dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczymy przez zabawę,
- organizujemy zajęcia dodatkowe, wspomagające rozwój dziecka, rozwijające jego zainteresowania i zdolności,
- rozwijamy w dzieciach inteligencję emocjonalną by przygotować je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z porażkami, pragniemy nauczyć wiary we własne możliwości, rozwijać optymizm i poczucie własnej wartości,
- zapewniamy dzieciom miłą i bezpieczną atmosferę do zabawy i nauki troszcząc się o ich zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom,
- promujemy wychowanie przedszkolne w środowisku lokalnym, kultywujemy polskie tradycje i wychowanie regionalne,
- organizujemy imprezy pozwalające wspólnie, przyjemnie spędzić czas,
- rodzice są naszymi partnerami w tworzeniu niepowtarzalnego klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem mają prawo do wyrażania swoich opinii i oceniania pracy przedszkola,
- wspieramy działania wychowawcze rodziców,
- wszyscy przestrzegamy praw dziecka,
- zatrudniamy wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną,
- wychowujemy poprzez pobudzanie inwencji twórczej i samorealizację w ekspresji słownej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i ruchowej,
- umożliwiamy dzieciom osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach i przygotowujemy je do podjęcia nauki w szkole,
- dbamy o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,
- stosuje aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantujące wysoką jakość pracy przedszkola,
- analizujemy i oceniamy efekty swojej pracy, a wyniki wykorzystujemy do poprawy jakości nauczania i wychowania.

MISJA PLACÓWKI

Nasze przedszkole :

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Stwarza każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
- Rozbudza ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.
- Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.

ANALIZA SWOT

Mocne strony:

- atrakcyjna oferta edukacyjna,
- duży przestronny plac zabaw,
- estetyczne i dobrze wyposażone sale,
- budynek przedszkola po remoncie,
- ogrodzenie terenu placówki,
- wysoki poziom wykształcenia nauczycieli, w tym duża liczba specjalistów,
- bogaty harmonogram imprez przedszkolnych,
- częste organizowanie wyjazdów o charakterze kulturalno – rozrywkowym,
- udział w licznych konkursach, przeglądach i programach edukacyjnych,
- w przedszkolu działa Rada Rodziców,
- strona internetowa,
- dobra promocja placówki w środowisku lokalnym.

Słabe strony :

- brak na placówce psychologa,
- częste łączenie grup,
- niewystarczająca ilość środków na zakup nowoczesnych pomocy,
- małe zaangażowanie części pracowników w prowadzone projekty,
- słaba współpraca: nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel –personel.

Szanse :

- ciągłe doskonalenie nauczycieli,
- duże zainteresowanie potencjalnych klientów- rodziców,
- poprawa sytuacji materialnej mieszkańców,

- sprawnie działająca Rada Rodziców pomocna w pozyskiwaniu sponsorów,
- przychylność organu prowadzącego.

Zagrożenia :

- wejście konkurencji na rynek,
- ciągle zmieniające się prawo.

KIERUNKI DZIAŁANIA (PIORYTETY) PRZEDSZKOLA

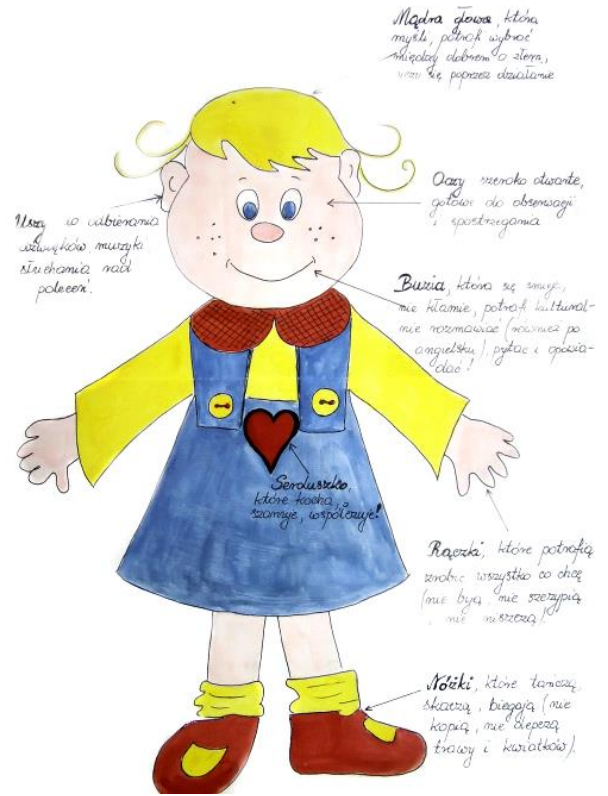
1. Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, ze szczególnym uwzględnieniem sfery społeczno-moralnej.
2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci- wyrównanie szans edukacyjnych - opracowanie i wdrożenie planów pracy korekcyjno – kompensacyjnej w grupach i monitorowanie jego funkcjonowania.
3. Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka – stwarzanie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.
4. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, rozwój zawodowy nauczycieli.
5. Współpraca zespołowa pracowników podstawą rozwoju i funkcjonowania placówki.
6. Podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym.
7. Wzbogacanie i uzupełnianie wyposażenia dydaktycznego i rekreacyjnego.
8. Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola i rozwój bazy.

DZIECI

Nasz absolwent

Absolwent przedszkola to dziecko które :

- zna zasady i normy kultury bycia,
- wyznaje takie zasady jak : dobro, prawda , piękno,
- jest ciekawe świata,
- dąży do pogłębienia wiedzy,
- rozwija swoje pasje, zainteresowania i talenty,
- jest samodzielne, otwarte, koleżeńskie w kontaktach z rówieśnikami,
- posiada elementarne podstawy wiedzy, umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole,
- posiada poprawną wymowę, bogaty zasób słownictwa,
- jest wrażliwe na sztukę, piękno otaczającego świata,
- wie co sprzyja i zagraża zdrowiu,
- jest odpowiedzialne za własne czyny,
- jest przygotowane do stawiania czoła trudnościom, kłopotom, które może napotkać na swojej drodze,
- jest optymistą.



Sposoby monitorowania osiągnięć dzieci:

- arkusze obserwacji rozwoju dziecka,
- kronika przedszkolna,
- śledzenie losów absolwentów,
- udział dzieci w konkursach, akcjach, uroczystościach,
- spotkania z absolwentami, którzy odwiedzają przedszkole,
- gromadzenie prac dzieci, wystawy
- informacje od specjalistów (logopeda, psycholog) oraz rodziców.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka (3,4,5-latki),
- przeprowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna, 6-latki),

- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy (III/IV),
- przekazanie rodzicom „Informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka”,
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.

METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- elementy dramy,
- metodę M.Frostig,D.Horne - rozwijanie u dzieci percepcji wzrokowej,
- Metodę Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- improwizację ruchową,
- gimnastykę rytmiczną,

- elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- pedagogikę zabawy Klanza,
- metodę wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej "Dziecięca matematyka",
- „Kinezjologia edukacyjna” wg Dennisona.

RODZICE

Sposoby przekazywania rodzicom osiągnięć dzieci:

- Indywidualne, okazjonalne rozmowy z rodzicami,
- Spotkania i zebrania z rodzicami,
- Zajęcia otwarte dla rodziców,
- Wgląd do teczek prac dzieci,
- Uroczystości przedszkolne oraz organizowane przedsięwzięcia,
- Wnioski oraz spostrzeżenia po przeprowadzonych obserwacjach dzieci,
- „Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”.

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- zapoznanie rodziców z realizowanymi planami, programami pracy,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców (np. prelekcje, spotkania ze specjalistami),
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka,
- organizowanie spotkań i uroczystości z udziałem rodziców,
- indywidualne konsultacje dotyczące dziecka w wyznaczone dni
- stała współpraca z Radą Rodziców.

Zasady współpracy z rodzicami dziecka :

Motywacja - rodzice i nauczyciele dobrowolnie angażują się we współpracę.

Zaangażowanie - kontakty nie są okazjonalne , ale wynikają ze zrozumienia potrzeby współpracy .

Partnerstwo - zarówno rodzice, jak i nauczyciele mają równe prawa do posiadania i wyrażania poglądów na temat wychowania i edukacji dziecka.

Właściwy przepływ informacji.

Zaufanie - szczerłość i otwartość w wymianie doświadczeń wychowawczych i informacji o dziecku, poufność rozmów jest warunkiem budowania klimatu zaufania.

NAUCZYCIELE

Podnoszenie jakości pracy i formy doskonalenia własnego warsztatu pracy:

- szkoleniowe rady pedagogiczne,
- udział w warsztatach i kursach tematycznych organizowanych przez ODN oraz inne instytucje, zgodnie z potrzebami nauczyciela oraz przedszkola,
- udział w szkoleniach dotyczących zdrowego odżywiania (wszyscy pracownicy),
- aktywne włączenie się całego personelu w akcję promocji zdrowego odżywiania (nowe potrawy w jadłospisie, samodzielne komponowanie kanapek przez dzieci, „Danie na zawołanie” – układanie jadłospisu przez grupy),
- podnoszenie kwalifikacji poprzez studia podyplomowe według zapotrzebowania,
- udział w ogólnopolskich programach i projektach dotyczących pracy z dziećmi (kontynuowanie dotychczasowych programów oraz udział w nowych np. :”Mamo, Tato wolę wodę”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka ,”Wiemy co jemy”),
- rozwój współpracy z przedszkolem z Irlandii,
- spotkania ze specjalistami w dziedzinie wychowania,
- śledzenie literatury oraz publikacji na stronach internetowych,
- systematyczne zapoznawanie się z aktualnościami prawa oświatowego,
- systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i wychowania,
- wymiana i wzbogacanie doświadczeń poprzez kontakt z innymi nauczycielami,
- publikowanie swoich dokonań na portalach internetowych
- opracowanie i wdrożenie planów pracy korekcyjno-kompensacyjnych w grupach.

Monitorowanie pracy nauczyciela:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet, rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji pracy nauczyciela
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,

- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
- wyników ewaluacji wewnętrznej.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

PROMOCJA PLACÓWKI

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, Rady Pedagogicznej, jak i od pozostałych pracowników. Należy uświadomić sobie prostą zasadę, iż bez wystarczającej liczby dzieci nie może funkcjonować żadna placówka oświatowa w gospodarce rynkowej, dlatego należy rozwijać marketing usług edukacyjnych.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości przedszkolnych,
- odświeżenie strony internetowej placówki,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, logo przedszkola).

ŚRODOWISKO I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA

Współpraca ze środowiskiem :

- Organizowanie akcji i przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego
- Udział w akcjach organizowanych przez środowisko i społeczność lokalną
- Zorganizowanie zajęć dla dzieci ze środowiska lokalnego (np. dni otwarte, piknik)
- Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami (Miejskie Gimnazjum Nr2, Szkoła Podstawowa Nr11, Szkoła Podstawowa Nr9, Oświęcimskie Centrum Kultury, Biblioteka Miejska).
- Promowanie placówki w środowisku poprzez:
 - opracowanie i dystrybucję folderów przedszkola,
 - posługiwanie się własnym logo i adresem mailowym,

- prowadzenie strony internetowej,
- publikacje naszych osiągnięć na łamach prasy, portalach internetowych,
- udział dzieci i nauczycieli w konkursach i programach organizowanych przez inne placówki,
- organizowanie uroczystości i przedsięwzięć, na których są prezentowane dokonania placówki oraz są zapraszani goście.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

W zarządzaniu przedszkolem uwzględnione będą aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola jak :

- motywacja,
- współpraca,
- sprawny nadzór pedagogiczny,
- warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość prac.

Tworzymy zespół zgrany i zaangażowany w sprawy przedszkola. Dbamy o odpowiednią atmosferę pracy.

Pracownicy naszej placówki powinni odnosić się życzliwie zarówno do dzieci, jak i do rodziców. Szanować swoją pracę i siebie nawzajem.

Dyrektor przedszkola wszystkich inspiruje i wspiera podczas :

- organizacji właściwych warunków bezpieczeństwa stosownie do wymogów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy ,
- wspólnego planowania działań podejmowanych w przedszkolu oraz rozwiązywania problemów,
- współdziałania nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej i wykorzystywaniu jej wniosków do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola,
- podejmowanie działań zmierzających do spełnienia potrzeb pracowników, doskonalenia ich wiedzy i umiejętności,
- rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnej pracowników, niezwykle ważnej w kontaktach z drugim człowiekiem, współtworzenia atmosfery pracy, w której wszyscy czują się potrzebni, cenią się fachowość, rzetelność, zaufanie i wiarygodność.

Zasoby ludzkie

- wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
- dobra współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci (domy kultury, teatry, muzea itp.)
- dobra współpraca z rodzicami.

Zasoby materialne

- sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój dzieci,
- estetyczne i dobrze oświetlone sale ,
- sala języka angielskiego ze sprzętem komputerowym i dostępem do Internetu,
- duży ogród przedszkolny jako miejsce sprzyjające do rozwijania aktywności ruchowej dzieci,
- garderoba teatralna ,w której zgromadzono szereg rekwizytów i strojów sprzyjająca aktywności teatralnej dzieci,
- pomoc finansowa rodziców.

KRYTERIA SUKCESU

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola („Jest taki dzień”-integracja dzieci przedszkolnych – zajęcia raz w miesiącu dla wszystkich grup).
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Wzrosła efektywność pracy Rady Pedagogicznej.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem (rozszerzenie kontaktów internetowych) .
- Realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Nauczyciele, w lepszym stopniu niż dotychczas, będą wspierali rodziców w pracy z dzieckiem w domu.
- Wzrosła pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media (system audiowizualny).
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

Wskaźniki efektywności koncepcji, umiejętności i zdolności dzieci-aktywności dzieci:

- aktywność dzieci,
- oferta przedszkola,
- zadowolenie dzieci,
- opinia rodziców,

- wyniki diagnozy gotowości szkolnej,
- osiągnięcia absolwentów w szkole,
- wyniki konkursów, przeglądów, zawodów,
- znajomość koncepcji przez rodziców i nauczycieli,
- imprezy i uroczystości w przedszkolu.

PODSUMOWANIE

Reformowanie systemu edukacji wnosi nowe sytuacje i zadania do pracy. Obecnie pożądanym kierunkiem działań jest budowanie jakości pracy placówki. Cały ten proces podporządkowany jest wszechstronnemu rozwojowi dziecka, co pociąga za sobą rozwój zawodowy nauczycieli oraz wzmocnienie współpracy z rodzicami. Zarządzanie jakością wymaga współpracy wszystkich pracowników szkoły, jednak pierwszą osobą odpowiedzialną za jakość pracy szkoły jest jej dyrektor.

Zarządzanie jakością nie ma nic wspólnego z kontrolą, a jeśli nawet służy badaniu efektów pracy, to nie po to, żeby powiedzieć, kto jest gorszy, a kto lepszy, ale po to, by stwierdzić stan rzeczywisty, podkreślić to, co jest zgodne z przyjętymi oczekiwaniami i wspólnie zastanowić się nad tym, w jaki sposób zmienić to, co nie wychodzi. Oznacza to, że zarządzając jakością pracy placówki, jesteśmy nastawieni na wypracowanie oczekiwanych dobrych rezultatów pracy.

„Jakość to sposób myślenia, który powoduje, że stosuje się i bez przerwy poszukuje najlepszych rozwiązań”

W. E. Deming

Współpraca nauczycieli to podstawa rozwoju i funkcjonowania każdej placówki oświatowej. Nauczyciel poprzez udział w pracy zespołowej ma możliwość realizować swoje potrzeby, aspiracje, spełniać się zawodowo. Tempo życia, nieustanne zmiany powodują, że nauczyciel musi stale podążać za nowościami i radzić sobie ze zmianami w otaczającym świecie. To zmusza do wprowadzania nowych sposobów uczenia, przekazywania wiedzy i umiejętności w sposób ciekawy, nowoczesny i wykraczający poza tradycyjne schematy.

Nastąpiła zmiana w sposobie nauczania, obecnie kładzie się nacisk na poszukiwanie, selekcjonowanie informacji, kreatywne wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Nauczyciel musi zmienić swoje nawyki, przyzwyczajenia i podejście do ucznia, aby zaspokoić jego indywidualne potrzeby edukacyjne. To wiąże się ze zdobywaniem nowych umiejętności, doskonaleniem własnego warsztatu pracy np. poprzez pracę zespołową, która jest podstawowym sposobem wspierającym rozwój szkoły. Praca zespołowa to wymóg prawny.

„Zespół jest niczym mała orkiestra. Jego członkowie muszą posiadać indywidualne, choć uzupełniające się umiejętności. Nad całością powinien zaś panować zdolny dyrygent. Tak powstaje wspaniały koncert oraz doskonale przeprowadzony projekt. Dobrze dobrana i zgrana grupa nie powstaje z przypadku, ale w drodze analizy kompetencji i osobowości. Wspólna świadoma współpraca, wzmacnianie więzi i wprowadzanie w życie pozytywnych nawyków stanowią o jej sile i skuteczności.”

Kohn S.E., Oconnell V.D.

Koncepcja pracy przedszkola opiera się na tworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb. Dzięki bogatemu doświadczeniu i wiedzy nauczycieli, wzajemnej, życzliwej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym sprawimy, że nasi absolwenci odniosą sukces.

Koncepcja jest dokumentem elastycznym, możemy ją modyfikować, gdyż wciąż poszukujemy coraz lepszych i efektywniejszych rozwiązań.